



山东体育学院
新一轮本科教育教学审核评估应知应会
学习手册
（学生篇）

目录

一、审核评估知识	3
1、什么是新一轮审核评估?	3
2、为什么要开展新一轮审核评估?	3
3、新一轮审核评估的指导思想是什么?	5
4、新一轮审核评估的基本原则是什么?	5
5、新一轮审核评估的工作目标是什么?	6
6、新一轮审核评估工作程序有哪些?	7
7、新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么?	8
8、审核评估对学生有何影响?	8
9、学生与评估专家接触的场所一般有哪些?	9
10、在学生访谈中,专家可能关注的情况有哪些?	9
11、学生须了解的问题一般有哪些?	10
12、学生在评估中应注意什么?	11
二、校史校情	12
1、学校历史沿革?	12
2、学校的校训是什么?	12
3、学校的校风是什么?	12
4、学校的办学定位是什么?	12
5、学校的发展理念是什么?	13
6、学校类型定位是什么?	13
7、学校的发展目标是什么?	13
8、学校的人才培养总目标是什么?	13
9、我校专业建设成效如何?	13

一、审核评估知识

1. 什么是新一轮审核评估？

新一轮审核评估的“新”主要体现在以下五个方面：

(1) 评估导向的变化：强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

(2) 评估内涵的变化：由本科教学工作评估变为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

(3) 评估类型的变化：采取柔性分类的方法，提供“两类四种”评估指标体系供高校自主选择。

(4) 评估方法的变化：采取线上与线下相结合、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，为学校诊断把脉。

(5) 评估功能的变化：强化评估结果的适用和督导复查，为教育和行政部门决策提供参考。

2. 为什么要开展新一轮审核评估？

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面考虑。

一是落实中央教育评价改革的重要举措。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。高

等教育评估是《中华人民共和国高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建具有中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是改进本科教育教学评估工作的内在需要。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在高教战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高等教育的通用手段。美国、英国、法国、德国、日本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性

趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

3. 新一轮审核评估的指导思想是什么？

新一轮审核评估方案把“五个坚持”作为基本遵循和行动指南：

一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。

二是坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求。

三是坚持克服“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育。

四是坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展。

五是坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 新一轮审核评估的基本原则是什么？

新一轮审核评估坚持以下基本原则：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

5. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中

心”转变；

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

6. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估程序包括**学校申请、学校自评、专家评审、结果反馈、限期整改、督导复查**等六个环节。

（1）学校申请是基础。要综合考虑办学定位、人才培养目标定位，科学选择适合自己学校发展的类型。

（2）学校自评是关键。自评是对照审核评估实施方案的要求和指标体系，结合学校实际情况进行的“自画像”。自画像画得好、画得像，专家才能给学校提出科学合理的建设性意见。

（3）专家评审是重点。专家组采取审阅材料、线上访谈、随机暗访、入校考察等线上线下相结合的方式，提出问题清单，形成写实性审核评估报告。

（4）结果反馈是手段。省教育厅审核通过专家组评估报告后，反馈给高校，对于突破办学规范、办学条件底线等问题突出的高校，将采取严厉的问责措施，督促学校进行整改。

（5）限期整改是核心。整改工作要坚持问题导向，围绕学校自评报告和专家组审核评估报告中发现的问题，查找问题成因，排查薄弱环节，提出解决措施，确保整改达标。

（6）督导复查是保障。在参评高校提交整改方案一年后和学校提交整改总结报告后，专家组将入校进行整改督导复查，

并分别形成整改中期检查和督导复查意见，确保整改落地见效。

7. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务。参评学校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、同题共答，找出问题不足，发现亮点特色，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

8. 审核评估对学生有何影响？

一切教育教学工作的根本任务是立德树人，通过参与审核评估，学校将全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，及时发现问题并持续改进，促使教育教学水平进一步提高，其最大受益者是广大学生。

（1）审核评估将更加夯实本科教育教学基础地位，促使高校加大本科教学投入和师资力量建设，不断提高办学硬件，改善育人环境。

（2）审核评估以学生发展为本，全面加强思政教育本科地位、学生发展、卓越教学等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人，保证课堂教学质量，进一步提升教育教学水平。

（3）审核评估将推进高校持续深化教育教学改革，健全教学管理体制机制，促使教学过程更加规范化、制度化进一步提升教学服务水平和学生学习体验。

（4）如果本次审核评估取得优异成绩，将会极大提升我校

的社会形象和地位，吸引更多优秀人才、用人单位、优质资源，为我校学生发展开拓更大的空间。

9. 学生与评估专家接触的场所一般有哪些？

(1) 专家到教室听课。与学生交谈、察看作业本、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

(2) 专家召开学生座谈会。征求学生对学校、学院的意见和建议，对专业情况、个人发展的看法，了解学生对学校资源的利用情况。

(3) 专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

(4) 专家察看学生晨读、晨练和早、晚自习情况。

(5) 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

(6) 专家察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(7) 专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。

(8) 校园公共场合与专家路遇。

10. 在学生访谈中，专家可能关注的情况有哪些？

(1) 学生对评估知识的了解情况。

(2) 学生的学习、生活、课外文化活动等方面情况。

(3) 学生的学习条件（含教室、图书馆、网络）等方面的情况。

(4) 学生对学院的教学管理、学生管理、办学条件等方面的评价。

(5) 学生对所学专业培养方案、培养目标的了解情况。

(6) 与其他院校相比，本校在教风、学风及工作作风上有什么特点。

(7) 学生在校学习期间最大的收获是什么。

(8) 学校伙食、生活条件如何。

(9) 对学校的教育教学工作有什么建议。

(10) 与本科教育教学评估密切联系的其他问题。

11. 学生须了解的问题一般有哪些？

(1) 你所学专业名称是什么？

(2) 你是否了解该专业的培养目标和培养方案？

(3) 入学后有关教师是否对该专业的整体情况进行过介绍？

(4) 你已学过的专业课有哪些？专业必修课和专业选修课有哪些？你对专业课程和通识课程的设置安排是否满意？

(5) 你对专业教材的选用是否满意？

(6) 学校的学习氛围如何？

(7) 课程考核采取的形式有哪些？

(8) 在开课之前教师是否让学生清楚的知道教学进度、课程教学大纲及基本要求？

(9) 教师在教学中运用多媒体教学的情况如何？

(10) 通过学习你对老师的教学水平和实践经验感觉如何？

12. 学生在评估中应注意什么？

(1) 高度重视。了解审核评估的目的、意义，认识到自己是评估的最大受益者，以饱满的热情和高度的责任感，积极配合学校做好评估工作。从我做起、从现在做起、从小事做起，努力展示我校学子良好精神风貌。

(2) 了解审核评估。全面了解评估知识，通过审核评估网站等途径，每一位学生对评估的目的、意义和重要性有深刻的认识，准确掌握评估的基本知识。

(3) 对学校有高度的认同感。对校史有清楚的了解，了解学校目标定位、办学优势、特色亮点和学院、专业的基本情况。

(4) 上课认真。准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课必须带课本，做好笔记；认真听课，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、玩手机等行为。

(5) 课外学习。无课的同学主动到教室、图书馆、实验室、机房自习，自觉完成作业和其他课外学习任务。积极参加学校和学院组织的各项科技文化活动，积极参加健身活动。

(6) 行为文明。在校园内举止文明，穿着得体，举止文雅，礼貌待人，文明用语。公共场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等现象。出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉

排队，无铺张浪费现象。对专家进校听课、抽测、座谈、就餐、走访宿舍、随机交流等有充足的准备，主动问好、文明礼让、积极作答。

(7) 宿舍整洁。做到宿舍整洁卫生，无杂物堆积、被服叠放整齐等，打造“文明宿舍”。

(8) 交流准备。在校园内遇见专家时文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问、访谈时要积极作答。随时准备参加专家主持的问卷调查或座谈会，回答问题结合学校和自身特点，从大局出发，有思想、深度和内涵。

二、校史校情

1. 学校历史沿革？

山东体育学院创建于1958年，2003年成为硕士学位授权单位，2005年成为全国首批体育专业硕士学位研究生和体育学硕士一级学科授予权单位，2017年获批山东省博士学位授予立项建设单位，2021年获批山东省应用型本科高校建设首批支持单位。

2. 学校的校训是什么？

坚卓竞远。

3. 学校的校风是什么？

严勤创实。

4. 学校的办学定位是什么？

坚持社会主义办学方向，围绕国家经济社会发展特别是体育事业需要，开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承

创新等活动。

5. 学校的发展理念是什么？

对接需求，协同创新，集聚特色。

6. 学校类型定位是什么？

应用型。

7. 我校的发展定位是什么？

到“十四五”结束时，基本建成国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校，为 2035 年建成体育强国和健康中国贡献山体力量。

8. 学校的发展目标是什么？

“十四五”期间，牢牢把握核心办学指标，积极推动战略协同、综合改革和开放合作，以空间拓展和体制机制改革为保障，加快发展体育学科，大力推进协同创新，显著提升教学、科研、训练水平和办学影响力。使专业布局结构更加优化，办学特色更加鲜明，学校人才培养质量、学科核心竞争力、科学研究和社会服务水平明显提升，综合实力、社会声誉和影响力再上新台阶，主要办学指标居于全国同类院校前列。

9. 学校的人才培养总目标是什么？

坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，培养专业基础实、综合素质高、实践能力强、专业技能突出的创新性应用型体育人才。

10. 我校专业建设成效如何？

目前，学校共有 26 个本科专业，涵盖教育学、管理学艺术

学、文学、工学、理学、医学等七大学科门类，在招专业 17 个。学校有 4 个国家级、8 个省级一流本科专业建设点，3 个山东省高水平应用型立项建设专业(群)，体育教育、特殊教育 2 个师范专业于 2023 年上半年完成教育部联合认证专家组进校二级认证现场考查。