



山东体育学院
新一轮本科教育教学审核评估应知应会
学习手册
（ 教职工篇 ）

目录

一、审核评估知识	1
1、什么是新一轮审核评估?	1
2、新一轮审核评估的“新”体现在哪些方面?	1
3、新一轮审核评估的指导思想是什么?	2
4、新一轮审核评估工作目标是什么?	3
5、新一轮审核评估基本原则是什么?	3
6、新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措?	4
7、新一轮审核评估“两类四种”评估分类的具体内涵是什么?	5
8、新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些?	6
9、新一轮审核评估工作程序有哪些?	7
10、新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新?	7
11、如何理解线上与入校“一体化”评估?	8
12、新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	8
13、学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些?	10
14、新一轮审核评估的十六字方针是什么?	10
15、新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么?	11
16、新一轮审核评估如何体现持续改进?	11
17、新一轮审核评估如何体现以学生为中心?	11
18、新一轮审核评估如何体现产出导向?	12
19、新一轮审核评估为什么要征集参评高校“本科教育教学示范案例”?	12
20、新一轮审核评估对整改工作的要求是什么?	13
21、我校审核评估类型及对应的指标体系具体是什么?	13
22、如何理解统一必选项、类型必选项、特色可选项和首评限选项?	22
23、学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些?对评估问题突出的高校将采取什么样的问责措施?	22

24、职能部门如何做好新一轮审核评估准备工作？	23
25、各二级学院如何做好新一轮审核评估准备工作？	24
26、教师如何做好新一轮审核评估准备工作？	25
27、审核评估专家重点关注什么问题？	26
28、评估专家通常采用哪些考察方法？	26
29、专家审核材料重点关注什么？	26
30、专家听课看课特别关注什么？	26
31、线上评估阶段对参评高校的随机暗访一般在什么时候？	27
32、我校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？	27
33、热词解读	28
二、校史校情	32
1、我校历史沿革？	32
2、我校的校训是什么？	32
3、我校的校风是什么？	32
4、我校的发展理念如何？	32
5、我校的类型定位是什么？	32
6、我校的发展目标是什么？	32
7、我校的人才培养总目标是什么？	33
8、我校学科专业设置情况？	33
9、我校一流本科专业有哪些？	33
10、我校一流本科课程有哪些？	34
11、我校有哪些现代产业学院？	35
12、我校黄大年团队有哪些？	35
13、我校省级课程思政示范课程有哪些？	36
14、我校省级示范性基层教学组织有哪些？	36

2021年1月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，启动新一轮本科教育教学审核评估工作。山东体育学院为做好迎评促建工作，拟定新一轮本科教育教学审核评估应知应会学习手册，普及评估基础知识与要点，切实做到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，希望广大师生认真学习、深刻理解、准确把握评估内涵要求和有关文件精神，营造浓厚学习氛围。

一、审核评估知识

1. 什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进40年的高等教育质量保障制度，是根据国家《高等教育法》等法律法规，对普通本科高校实施的一项评估制度，是政府依法管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于2013-2018年组织实施的上轮审核评估而言的。2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，启动了“新一轮审核评估”。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督導體制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

2. 新一轮审核评估的“新”体现在哪些方面？

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

一是**评估导向的变化**，强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

二是**评估内涵的变化**，变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

三是**评估类型的变化**，采取柔性分类方法，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。

四是**评估方法的变化**，采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校诊断把脉，突出评估为学校服务。

五是**评估功能的变化**，突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

3. 新一轮审核评估的指导思想是什么？

新一轮审核评估方案把“五个坚持”作为基本遵循和行动指南：一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；二是坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求；三是坚持克服“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务；四是坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导学校内涵发展、特色发展、创新发展；五是坚持构建大学质量文化，引导学校建立健全本科教育教学质

量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 新一轮审核评估工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即注重人才培养目标达成度、社会需求适应度、师资和条件保障度、质量保障运行有效度、学生和用人单位满意度。

5. 新一轮审核评估基本原则是什么？

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、

持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进意见建议，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

6. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据量化指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察

学校是否确保党的全面领导。

二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，重点关注学生“学会什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

7. 新一轮审核评估“两类四种”评估分类的具体内涵是什么？

新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，设计了“两类四种”评估套餐。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。

第一类审核评估针对少数具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所比必备

的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

8. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

一是分层分类设计指标体系。评估指标体系分为两类四种方案，第一类设一级指标 4 个、二级指标 12 个、审核重点 38 个；第二类设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项

引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

9. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

10. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测

数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“国家数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）；多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

11. 如何理解线上与入校“一体化”评估？

线上评估与入校评估“一体化”设计是新一轮审核评估制度设计的核心和关键，不仅是评估方法手段上的创新，更是评估思想理念上的丰富和发展。只有准确把握定位和内涵，才能保障新一轮审核评估落地实施“不走样”。与上轮审核评估不同，新一轮审核评估增加线上评估环节，就是要充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势，调动更多的专家资源、投入更多的时间精力，更加全面、深入对学校本科教育教学工作进行审核，与入校评估形成“1+1>2”合力，进一步突显审核评估为学校发展“诊断开方”的初心。

12. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教

师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，为高校和评估专家提供更加丰富的评估依据，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面客观系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效而形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评学校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改

进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由教育部学生服务与素质发展中心（以下简称学生发展中心）从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《本科毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

13. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系设定“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。

在定量指标中，通过设置高校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，其中第一类评估 16 个，第二类评估 17 个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

14. 新一轮审核评估的十六字方针是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

15. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”；参评学校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、问题共答。一方面挖掘出影响和制约高校改革发展的瓶颈问题，另一方面发现高校本科教育教学改革的亮点特色，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

16. 新一轮审核评估如何体现持续改进？

审核评估要求专业建立持续改进的质量文化，评估指标同样贯穿了质量持续改进的理念。强调聚焦学生核心能力素质要求，对专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价反馈-改进”闭环管理，这是一种质量持续不断提高的循环式上升过程。建立持续改进的质量保障机制，推动专业人才培养质量不断提升，要求专业应该具有的各种机制、制度和措施，最终都要落实到执行、跟踪、评价与改进上。

17. 新一轮审核评估如何体现以学生为中心？

以学生为中心，就是评价的核心是学生表现和是否获取相应的素质能力，而且必须考虑全体学生；毕业时的素质要求以及毕业后一段时间应该具备的职业能力围绕着学生培养目标设定；课

程体系的安排、师资队伍和支持条件的配备以是否有利于学生达到培养目标和毕业要求为导向:各种质量保障制度和措施的目的在于推进专业质量的持续改进和提高,最终目的是保证人才培养质量满足职业所需的知识能力素质要求。

18. 新一轮审核评估如何体现产出导向?

产出导向强调以学生的学习效果为导向对照毕业生核心能力素质要求,评价专业人才培养质量。关注毕业生“教育产出”(学生“学到什么”和“能做什么”),而非“教育输入”(教师“教了什么”)。要求专业按照“反向设计,正向施工”的基本思路,以培养目标和毕业要求为出发点,设计科学合理的培养方案和课程大纲,采用匹配的教学内容和教学方法,配置足够的软硬件资源,并要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任,最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进,保证毕业生核心能力素质要求的达成。

19. 新一轮审核评估为什么要征集参评高校“本科教育教学示范案例”?

开展本科教育教学示范案例收集和推广,不是给高校的“标签”,也不是“卓越”的代名词,主要目的是通过评估挖掘具有系统性、整体性、前瞻性、协同性、示范性,并有一定国际影响的本科教育教学综合改革与创新实践的案例,为其他高校开展教育教学改革提供指引与借鉴,帮助其他高校提升本科教育教学质量;同时,新一轮审核评估强化结论使用:将本科教育教学示范案例作为国家级教学成果奖的一个推荐路径。

20. 新一轮审核评估对整改工作的要求是什么？

参评高校应在评估结论反馈 30 日内，制定并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

新一轮审核评估增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，建立整改工作台账，采取“台帐销号”方式一抓到底。实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

21. 我校审核评估类型及对应的指标体系具体是什么？

评估类型：我校选择的是第二类第二种。

表 1 审核评估指标体系（第二类）

一级指标	二级指标	审核重点
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元

一级指标	二级指标	审核重点	
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况	
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况	
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况	
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效	
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元（备注5） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注5） 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注7）	
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况 【可选】学校专职教学管理人员占学校管理人员的比例	
2. 培养过程	2.1 培养方案	1.3.5 学校在教师引进、职称评聘、考核评价、绩效分配等制度设计中突出本科教育教学占主体地位的具体举措和实施成效	
		2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时 【可选】体育教育必修课程学时总数和学分数	
		B2.1.3	B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况 B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

一级指标	二级指标	审核重点	
	2.2 专业建设	B2. 2. 1	B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况 【必选】 通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【必选】 获批省级及以上一流专业建设点占专业总数的比例 【可选】 近三年新增专业数 【可选】 近三年停招专业数 【可选】 近三年理工农医类专业招生人数占学校招生总人数的比例
			B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】 通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【必选】 获批省级及以上一流专业建设点占专业总数的比例 【可选】 近三年新增专业数 【可选】 近三年停招专业数 【可选】 近三年理工农医类专业招生人数占学校招生总人数的比例
		B2. 2. 2	B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
			B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
	2.3 实践教学	2. 2. 3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位、第二学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	
		2. 2. 4 学校是否提供丰富的选课资源和灵活自主的选课方式以促进学生个性化发展 【可选】 学校最近一学年开设通识教育选修课程（以课程编码统计）学分总数与毕业要求中规定的通识教育选修学分要求（按分专业要求的最大值计算）的比值 【可选】 学校最近一学年开设专业选修课程（以课程编码统计，不含限定选修课）学分总数（各专业合计）与毕业要求中规定的专业选修课最低学分要求（各专业合计）的比值	
		2. 3. 1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】 实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$) 【必选】 国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数	

一级指标	二级指标	审核重点
		【可选】校外实践基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数
		B2. 3. 2 B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
		B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
		B2. 3. 3 B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例$\geq 50\%$ 【可选】毕业论文（设计）答辩前开展校外评审（“盲审”）的数量占毕业论文（设计）总数的比例
		B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例$\geq 50\%$ 【可选】毕业论文（设计）答辩前开展校外评审（“盲审”）的数量占毕业论文（设计）总数的比例
2. 4 课堂教学		2. 4. 1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况 【必选】省级及以上一流本科课程建设数量 【可选】学校最近一学年实施小班（≤ 30人）授课的教学班数占全部教学班的比例 【可选】学校当年度（学年）开展课堂教学改革课程门数占开课门数的比例
		2. 4. 2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况 【可选】学校在线开放课程（智慧教育）平台上线运行的线上课程资源门数（同一课程在不同平台上线的，按一门计）
		2. 4. 3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数

一级指标	二级指标	审核重点	
	K2.5 卓越培养	K2.5.1	K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果 【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数
			K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】产学研合作协同育人项目数
		K2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数	
		K2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效	
		K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措	
		K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措	
		K2.5.6 优秀教材建设举措	
	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	
		2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	
		2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】省级及以上“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级及以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例	
3. 教学资源与利用	X3.1 设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	
		X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率	
	3.2 资源建设	B3.2.1	B1 优质教学资源建设及其共享情况
			B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况
		B3.2.2	B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效
			B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况
		K3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果
		K3.2.4	K1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况
			K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况

一级指标	二级指标	审核重点	
4. 教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	
	4.2 教学能力	B4.2.1	B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力 【可选】省级及以上教学竞赛获奖数量
			B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力 【可选】省级及以上教学竞赛获奖数量
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数 【可选】教授主讲本科课程学时数占开课课程总学时数的比值/教授占专任教师总数的比值	
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例 【必选】学校教师最近三学年（年度）主持省级及以上教学改革项目数量 【必选】学校教师最近一届荣获省级及以上教学成果奖数量 【可选】学校教师最近三学年（年度）指导本科生学科竞赛或科创项目获得省级及以上奖项的教授和副教授人数占教授副教授总数的比例 【可选】学校教师上年度科研经费中用于开展本科生学科竞赛和科创项目的金额（以记账时明确注明的支出资金为准）占学校科研经费总额的比例	
		4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	
	4.4 教师发展	4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例	
		B4.4.3	B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施
			B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术

一级指标	二级指标	审核重点	
			应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施
		B4. 4. 4	B1 教师队伍分类管理与建设情况
			B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况
			【必选】专任教师中双师双能型教师的比例
		K4. 4. 5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况	
5. 学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	
	5.2 学业成绩及综合素质	B5. 2. 1	B1 学生基础理论、知识面和创新能力 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数
			B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数 【可选】本科生均创作、表演的代表性作品数
			5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率
		5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例	
		K5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况	
	K5.3 国际视野	K5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况	
		K5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例	
	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少 2 名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业	

一级指标	二级指标	审核重点
		生比例 $\geq 1:500$ 【可选】学校专任教师担任本科生学业导师的数量占专任教师总数的比例
		5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况
		K5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效
6. 质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况 【必选】专职质量监控部门和专职质量监控人员（要求见备注8）
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况 【必选】本科毕业论文（设计）抽检合格率（要求见备注9）
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告
7. 教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况（包括生源国际化情况）
		B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生毕业去向落实率及结构
		B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生毕业去向落实率及结构
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元）
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比（要求见备注10） 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$

一级指标	二级指标	审核重点
	7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况
		7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度
		7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度
		7.5.3 用人单位的满意度

备注：

1. 第二类审核评估分为三种，学校可根据自身实际情况，选择且只能选择其中一种。
2. 二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。
——“统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；
——“类型必选项”标识“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”；选择第三种的高校原则上选择“B2”；
——“特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中：第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应；第三种原则上与“K2”选项对应；
——“首评限选项”标识“X”，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。
3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 15 项。
4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》（教发〔2020〕6 号）。
5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302 类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。
6. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2 号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。
7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2 号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生，体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生，语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。
8. 专职质量监控人员指在学校校级教学质量监控部门专职负责本科教学质量监控的人员，不包含教学督导员。专职质量监控人员数与在校本科生比例 $\geq 1:5000$ ，且至少 2 名。
9. 本科毕业论文（设计）抽检合格率指学校在接受上级部门组织的年度本科毕业论文（设计）抽检中的合格率。
10. 生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2 号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老保险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

22. 如何理解统一必选项、类型必选项、特色可选项和首评限选项？

新一轮审核评估指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。通过模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。

统一必选项体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

类型必选项体现对学校“精准”定位和差异化发展的引导。

特色可选项体现引导学校办学特色、办学水平。

首评限选项体现对首次参加审核评估高校的基本条件约束：采取增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办学特色和水平。

23. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？对评估问题突出的高校将采取什么样的问责措施？

（1）“红线”“底线”要求

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。

在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”关注高校办学“红线”。

在定量指标中，通过设置高校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线标准”，其中第一类评估 16 个，第二类评估 17 个。

（2）问责措施

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

24. 职能部门如何做好新一轮审核评估准备工作？

（1）梳理与部门业务相关的国家政策文件，了解新时代高等教育新要求，并加以学习，指导本部门的工作。

（2）梳理本部门现有的管理制度和文件，结合新时代高等教育和审核评估指标体系的要求，该完善的要完善，该修订的要修订。

（3）结合学校办学定位、发展战略、发展思路和人才培养的理念，围绕人才培养核心任务与质量文化建设，梳理部门工作思路、措施、成效，以及存在问题、改进措施。

（4）根据审核评估指标内涵要求，结合审核评估要求指导各学院，做好迎评促建相关工作。

(5) 紧紧围绕本科教育教学工作, 梳理本部门服务本科教育教学工作情况, 部门负责人做好线上线下一对一访谈准备。

25. 各二级学院如何做好新一轮审核评估准备工作?

(1) 认真学习审核评估相关材料, 召开学院动员大会: 做好迎评工作。

(2) 核查试卷、毕业设计(论文)、培养方案、课程大纲等一系列教学资料, 避免出现低级错误, 确保资料完整准确、规范。做好各类资料的归档, 能够及时被调阅。

(3) 撰写院(系)审核评估自评报告, 能够准确反映学院本科教育教学工作的客观状态, 紧扣审核评估指标, 全面体现学院自评自建工作成效, 形成反映自评结果的写实性报告。

(4) 做好访谈准备, 形成汇报 PPT。PPT 充分展示学院自评自建情况、本科教育教学改革举措和人才培养成效, 主要从专业建设、课程与教材建设、实践教学、双创教育师资队伍、学生发展、质量保障等方面的举措和成效进行汇报。院领导班子做好线上与线下访谈或座谈的准备。

(5) 挖掘学院本科教育教学工作中的亮点工作、典型做法。

(6) 做好学生代表座谈准备。在校生以线上或线下的形式进行座谈, 专家按照在校生名单会临时抽调在校生进行座谈。

(7) 做好毕业生代表访谈准备。毕业生以线上的形式进行访谈或座谈, 专家按照学校提供的毕业生名单会选取 15-30 名毕业生进行在线一对一访谈或座谈。

(8) 做好用人单位代表访谈准备。专家按照学校提供的用

人单位访谈名单选取部分人员进行线上访谈或座谈。

(9) 做好实践基地走访的准备。在进校考察期间,部分专家会按照学校提供的实践基地名单选取 1-2 家实地走访实习实训基地,一般选取一天可以往返的地点。

(10) 做好教师代表访谈准备。在进校考察期间,专家会按照教职工名单选取专业教师、实验教师、教学管理人员等进行访谈或座谈。

26. 教师如何做好新一轮审核评估准备工作?

(1) 了解评估基本知识和校史校情,充分认识审核评估的重要意义。

(2) 参加专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会。

(3) 做好专家随机线上、线下听课准备,特别要加强课堂互动,体现课程思政,展现最佳教学状态。

(4) 认真梳理总结本人近年来的教学工作,按时提供专家指定的教学文档材料。

(5) 按照学校教育教学规范要求,严格遵守教学纪律,高质量做好教学工作,不迟到早退,课堂中对学生严格要求,保证课堂秩序。

(6) 熟悉所在专业历史沿革、培养方案、学生就业等基本情况。

(7) 参与到专业建设、培养方案修订、教学大纲修订等工作中,理解 OBE 理念并在教学过程中有效贯彻。

(8) 熟知所讲授课程的大纲,特别是课程目标、课程目标

对毕业要求的支撑，课程在专业人才培养中的地位、作用，课程思政如何融入，持续改进措施等。

27. 审核评估专家重点关注什么问题？

聚焦审核指标和审核重点的内涵要求，深入查找参评学校存在的问题，列出问题清单。特别是要重点分析和找出影响学校发展和人才培养质量的根本问题、学校教育教学工作中存在但自评中没有反映的问题、上轮评估和专业认证中专家指出过但尚没有完成整改的问题。

28. 评估专家通常采用哪些考察方法？

- (1) 深度访谈（座谈）
- (2) 随机听课看课
- (3) 文卷审阅
- (4) 校内外考察走访
- (5) 问题诊断
- (6) 沟通交流。

29. 专家审核材料重点关注什么？

材料审阅要以考察问题为导向，突出考察重点。例如毕业论文（设计）审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。

30. 专家听课看课特别关注什么？

特别关注课程思政是否在课堂中有效体现；课程教学是否

体现了以学生为中心的教育教学理念（从学生学习效果的角度考察课堂教学效果）；课程教学是否有效实现了深度的师生互动交流和讨论；课堂教学质量评价的标准是否体现了课堂教学的目标和教学要求。

31. 线上评估阶段对参评高校的随机暗访一般在什么时候？

专家组可根据需要就近安排专家入校实地暗访。听课看课，时间一般安排在线上评估第2周。专家计划听课看课或暗访核查核实问题，可由秘书告知高校，但所选课程、核查问题和具体行程等，不提前通知高校。

32. 我校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

专家线上评估基本流程包括：线上评估开始前，参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后，专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

入校评估基本流程包括：入校评估前，专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考查内容等，参评学校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。入校评估期间，参评学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专

家意见交流会（最后一天）。入校评估结束后，专家组成员离校，参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

33. 热词解读

（1）立德树人

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心。报告对教育提出了一系列新要求、新论断，其中“把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准”是在党的全国代表大会报告中首次提出，是我党的重大政治宣示，令人精神振奋，倍受鼓舞。“培养什么人、怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。十八大报告提出要“立德树人”，坚强而有力地回答了这一事关党和国家前途命运的问题，具有里程碑意义。它抓住了教育的本质要求，明确了教育的根本使命，符合教育规律和人才培养规律，进一步丰富了人才培养的深刻内涵。

（2）三全育人

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人

人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全过程、全方位育人格局。

（3）四个回归

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

（4）OBE 教育理念

OBE 教育理念也称为成果导向教育，是一种基于学习成果或结果为导向的教育理念，强调产出导向的价值取向、学生中心的教育理念、持续改进的质量文化。新一轮本科教育教学审核坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，注重以学生为本，实施基于结果导向的教育，打造持续改进的质量文化。

（5）五育并举

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”奋斗精神的培养作为高校立德树人的重要任务，德智体美劳五育并举，同向同行，同心同力，同频共振，是新时代大学生奋斗精神培养的必由路径。

（6）五个度

即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度的达成情况。

（7）三个不合格

2019 年，教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》，要求教育系统以新理念引领一流本科课程建设，牢固树立“三个不合格”理念，竖起“高压线”。“三个不合格”指不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的书记校长不是合格的书记校长，不参与本科教学的教授不是合格的教授。

（8）八个首先

2018 年，教育部举行新时代全国高等学校本科教育工作会议，就如何把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位提出本科教育的 8 个“首先”：①领导注意力首先在本科聚焦；②教师精力首先在本科集中；③学校资源首先在本科配置；④教学条件首先在本科使用；⑤教学方法和激励机制首先在本科创新；⑥核心竞争力和教学质量首先在本科显现；⑦发展战略和办学理念首先在本科实践；⑧核心价值体系首先在本科确立。

（9）“四有”好老师

“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

（10）四个“引路人”

广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

（11）“四史教育”？

“四史教育”是党史、国史、改革开放史和社会主义发展史教育的统称。

（12）“破五唯”？

“破五唯”是指破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

（13）五类“金课”

五类“金课”是指线下一流本科课程、线上一流本科课程、

线上线下混合式一流本科课程、虚拟仿真一流本科课程和社会实践一流本科课程。

二、校史校情

1. 我校历史沿革？

山东体育学院创建于1958年，2003年成为硕士学位授权单位，2005年成为全国首批体育专业硕士学位研究生和体育学硕士一级学科授予权单位，2017年获批山东省博士学位授予立项建设单位，2021年获批山东省应用型本科高校建设首批支持单位。

2. 我校的校训是什么？

坚卓竞远。

3. 我校的校风是什么？

严勤创实。

4. 我校的发展理念如何？

对接需求，协同创新，集聚特色。

5. 我校的类型定位是什么？

应用型。

6. 我校的发展定位是什么？

到“十四五”结束时，基本建成国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校，为2035年建成体育强国和健康中国贡献山体力量。

7. 我校的发展目标是什么？

“十四五”期间，牢牢把握核心办学指标，积极推动

战略协同、综合改革和开放合作，以空间拓展和体制机制改革为保障，加快发展体育学科，大力推进协同创新，显著提升教学、科研、训练水平和办学影响力。使专业布局结构更加优化，办学特色更加鲜明，学校人才培养质量、学科核心竞争力、科学研究和社会服务水平明显提升，综合实力、社会声誉和影响力再上新台阶，主要办学指标居于全国同类院校前列。

8. 我校的人才培养总目标是什么？

坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，培养专业基础实、综合素质高、实践能力强、专业技能突出的创新性应用型体育人才。

9. 我校学科专业设置情况？

目前，学校共有 26 个本科专业，涵盖教育学、管理艺术学、文学、工学、理学、医学等七大学科门类，在招专业 17 个。学校有 4 个国家级、8 个省级一流本科专业建设点，3 个山东省高水平应用型立项建设专业(群)，体育教育、特殊教育 2 个师范专业于 2023 年上半年完成教育部联合认证专家组进校二级认证现场考查。

10. 我校一流本科专业有哪些？

序号	获批专业	获批时间	类型
1	社会体育指导与管理	2019	国家级一流本科专业建设点
2	休闲体育	2021	国家级一流本科专业建设点

3	体育经济与管理	2022	国家级一流本科专业建设点
4	运动训练	2022	国家级一流本科专业建设点
5	运动康复	2019	省级一流本科专业建设点
6	运动人体科学	2019	省级一流本科专业建设点
7	特殊教育	2019	省级一流本科专业建设点
8	体育教育	2019	省级一流本科专业建设点
9	武术与民族传统体育	2019	省级一流本科专业建设点
10	应用心理学	2021	省级一流本科专业建设点
11	舞蹈表演	2022	省级一流本科专业建设点
12	健康服务与管理	2022	省级一流本科专业建设点

11. 我校一流本科课程有哪些？

序号	获批时间	获批级别	课程类别	课程名称	负责人
1	2023	国家级	线上线下混合式课程	体育教学论	张志勇
2	2023	国家级	线下一流课程	运动生物化学	隋波
3	2024	省级	线下一流课程	体能训练理论与方法	韩炜
4	2024	省级	线下一流课程	舞蹈艺术概论	吴丽萍
5	2024	省级	线上线下混合式课程	体育管理学	马玉华
6	2024	省级	线上线下混合式课程	学校体育学	李海霞
7	2024	省级	线上线下混合式课程	运动生理学	黄传业
8	2024	省级	社会实践课程	体育新闻报道策划与实践	张佃波
9	2024	省级	线上课程	健康教育学	董琛
10	2021	省级	线下一流课程	电子竞技概论	闫红桥
11	2021	省级	线下一流课程	拳击专项	卜宪贵
12	2021	省级	线下一流课程	休闲体育概论	李琳琳
13	2021	省级	线下一流课程	运动生理学	章岚

14	2019	省级	线下一流课程	篮球专项	曲国洋
15	2019	省级	线下一流课程	体育概论	张志勇
16	2019	省级	线下一流课程	运动解剖学	费云芸
17	2019	省级	线下一流课程	运动生物力学	赖寒
18	2019	省级	线下一流课程	运动心理学	许昭
19	2019	省级	线下一流课程	运动训练学	石磊
20	2019	省级	虚拟仿真实验 教学一流课程	等速肌力功能评估及电刺 激康复训练虚拟仿真实验 教学系统	周志鹏

12. 我校有哪些现代产业学院？

序号	二级教学单位名称	现代产业学院名称	负责人	获批级别
1	运动休闲学院	运动休闲产业学院	马玉华	省级
2	运动与健康学院	运动与健康促进产业学院	隋波	校级
3	体育传媒与信息技术学院	现代体育新兴产业学院	闫红桥	校级
4	国家两院	山东体育学院篮球产业学院	张伟	校级
5	竞技体育学院	山东体育学院健身训练产业学院	吴耀宇	校级
6	武术学院	齐鲁武术文化产业学院	张茂林	校级
7	体育管理学院	体育创新创业产业学院	邵雪梅	校级
8	体育艺术学院	体育文化艺术产业学院	王立平	校级
9	体育教育学院	运动能力开发产业学院	刘远祥	校级

13. 我校黄大年团队有哪些？

序号	级别	团队名称	带头人姓名	资助时间	所属学科
1	省级	体育人文社会学教师团队	王玉珠	2023. 07	体育学
2	省级	“社会体育指导与管理专业群”教师团队	张志勇	2021. 08	体育学
3	省级	运动与健康学院教师团队	毛德伟	2017. 11	体育学

14. 我校省级课程思政示范课程有哪些？

序号	获批时间	课程名称	负责人	团队成员	批准单位
1	2021	体育概论	张志勇	李海霞、马玉华、孔令鲁	山东省教育厅
2	2021	运动心理学	许昭	张敏、张思、张莹莹、范海楠	山东省教育厅
3	2021	学校体育理论与实践	王玉珠	姜大勇、韩炜、李斌、孙妍、王鹏、王龙龙、王迪	山东省教育厅
4	2021	运动测试与运动处方	李荀	王孝强、章岚、田雪文、隋波、黄传业、李珊珊	山东省教育厅
5	2021	运动解剖学	费云芸	隋波, 杨念恩, 王传军	山东省教育厅
6	2021	武术教学训练理论与实践	刘凤虎	刘海金, 吴霞, 韩跃刚	山东省教育厅
7	2022	运动训练学	石磊	韩炜, 王欣一男, 陈艳萍, 赵丽娜	山东省教育厅

14. 我校省级示范性基层教学组织有哪些？

序号	获批时间	基层教学组织类型	基层教学组织名称	组织负责人	批准单位
1	2024.1	教学团队类 基层教学组织	运动训练专业教学团队	韩炜	山东省教育厅
2	2024.1	教研室类 基层教学组织	运动人体科学教研室	沙继斌	山东省教育厅